**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:**

1.1. Пояснительная записка:

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:**

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

2.2.1. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.3. Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:**

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3. Режим дня и распорядок.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. (Модель образовательного процесса).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 24» (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов в составе:

* Андреева Н.В - заведующий;
* Кухарш Ю.В. - старший воспитатель;
* Вяткина С.В. - педагог-психолог;
* Захарченко Я.А., Ермакова С.А. - инструкторы по физической культуре;
* Желудко М.Б., Ромова О.В - музыкальные руководители;
* Соколова И.А. учитель – логопед;
* Мелихова Н.А.- воспитатель;
* Вартанян О.В.- воспитатель;
* Бабаева Т.Ю.- воспитатель;
* Халаимова Т.Н.- воспитатель.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» (далее -ПОП ДО «Вдохновение»): / В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, издательство Национальное образование, Москва, 2016 г. (Приложение № 1).

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена*** *Региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем» (далее – РОП «Все про то, как мы живем»), разработанной с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края. Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ. (Приложение № 2)*

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:
1.1.1. Пояснительная записка:**

**Цели и задачи Программы.**

**Целью Программы** является целостное и разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста, их личностное, социальное, эмоциональное, когнитивное и физическое развитие с учетом индивидуальных возможностей и ограничений в условиях новой социокультурной ситуации развития детства, соответствующее требованиям современного общества и государства к качеству дошкольного образования.

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:
-** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. (ФГОС ДО п.1.6.)

 **Программа** нацелена на создание мотивирующей образовательной среды (далее – Среды) для наилучшего развития каждого ребенка, раскрытия его способностей и талантов и описывает ее целевое состояние, обеспечивающее выполнение поставленных перед ней образовательных задач.
Среда, в соответствии с Программой, формируется как целеустремленная, ценностно ориентированная, управляемая
согласно определенным принципам и динамично развивающаяся система *субъектов* образовательной деятельности (детей и взрослых), *механизмов* их взаимодействия и *условий*. Совокупность условий включает такие условия как: психологопедагогические, организационные, кадровые, пространственно-предметные, материально-технические, финансовые и другие.
 Среда должна предоставлять ребенку возможности для развития по индивидуальной образовательной траектории через общение, игру, исследование, различные формы познания окружающего мира и другие формы детской активности.
 Для реализации поставленных целей Программа предлагает построение образовательной деятельности на основе научно обоснованных подходов, учитывающих данные российских и зарубежных современных исследований в области психологии, педагогической психологии, психофизиологии, нейрофизиологии и других научных направлений в области детского развития.
 Программа интегрирует лучшие достижения и практику отечественной и зарубежной дошкольной педагогики, предлагая оптимальное сочетание традиций и инноваций.Программа призвана решать задачи современного дошкольного образования, обусловленных многообразием изменяющего мира, актуальными тенденциями в области дошкольного образования, требованиями образовательной государственной политики, Стандарта, актуальными потребностями Организаций и других участников образовательных отношений в области дошкольного образования.
ПОП ДО «Вдохновение», (Приложение № 1), стр. 17 – 19.

 ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.****РОП «Все про то, как мы живем» разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края.
Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.*

*Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.* ***Цели Программы:*** *формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города/станицы, края.
Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.* ***Задачи:****- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
-формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станица, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных
представителей) в вопросах развития и образования детей.
РОП ДО «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр.4*

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.
В соответствии со Стандартом (ФГОС ДО п.1.2.) Программа построена на следующих принципах:**⮚ **Принцип совместного действия** — соконструкции — является стержневым ядром Программы.
⮚ **Принцип поддержки разнообразия детства.** Программа учитывает уникальность каждого ребенка и делает акцент на индивидуализации образования. Программа предоставляет равные шансы всем детям: признает индивидуальные особенности каждого ребенка и темпы его развития; создает условия для широкого спектра развития каждого ребенка.
⮚ **Принцип преемственности с начальным общим образованием.** Образование в течение первых десяти лет жизни является успешным и эффективным в том случае, если дошкольный и начальный уровни образования строятся преемственно, следуют единым общефилософским и дидактическим принципам. При реализации Программы
выстраивается кооперация и преемственность между уровнями дошкольного образования и начальной школы на основе социоконструктивистской модели образования. При этом соблюдается равновесие между игровой, познавательной, исследовательской и другими формами активности самого ребенка и активностью взрослого, поддерживающего и обогащающего опыт ребенка.
⮚ **Принципы содействия, сотрудничества и участия.** Программа продвигает идею полноправного участия ребенка в образовательном процессе. Принцип участия ребенка в обсуждении вопросов, касающихся его образования, и принятии решений закреплен в Декларации ООН о правах ребенка (ст. 12 и 13). Принцип содействия и сотрудничества является конкретным выражением социоконструктивистского подхода в образовании и реализуется в качестве сквозного принципа организации образовательной деятельности по Программе, а также в форме применяемых в рамках Программы методики «Детский совет».
⮚ **Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов.** С целью поддержки интересов детей Программа предлагает гибкое планирование образовательного процесса, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала. Программой предусмотрено:
• самоопределение и соучастие детей в формировании содержания работы: содержание больше половины всех занятий инициируется самими детьми; дети делают то, что им нравится, взрослые поддерживают детскую инициативу; соблюдение правильного баланса между групповыми занятиями и самостоятельной деятельностью детей с
включением свободной игры;
• уважительное и внимательное отношение педагогов к детям, позитивное реагирование на их поведение, учет детских потребностей и интересов и выстраивание предложений в соответствии с ними;
• выделение более половины времени для самостоятельной детской деятельности с включением свободной игры.
⮚ **Принцип эмоционального благополучия.** Осознанное выстраивание атмосферы доверия и эмоционального комфорта является важным направлением педагогической деятельности по Программе. Устойчивая привязанность ребенка к педагогу создает предпосылки для появления у ребенка чувства защищенности, крайне необходимого для его эмоционального благополучия.
⮚ **Принцип возрастной адекватности образования.** Постановка задач, помощь и поддержка взрослого, предлагаемые формы активности, должны быть адекватны возрастным возможностям ребенка и протекать в «зоне ближайшего развития». Предлагая новые образовательные идеи и стимулы, взрослые должны опираться на уже имеющиеся знания, понимание, желания, особенности, предпочтения и интересы ребенка. Взрослый должен слушать и слышать ребенка, прежде чем давать ему тот или иной ответ или стимул (мотивацию).
⮚ **Принцип обучения на примере поведения взрослого.** Дети особенно чутки к поведению взрослых и стремятся им подражать. Подражание показало себя как эффективное методическое средство непрямой мотивации детей к деятельности. В совместной деятельности со взрослым дети учатся многим полезным и важным умениям, расширяя свой кругозор и знания о мире. Совместное решение задач и происходящий при этом социальный обмен представляют собой идеальную среду для развития. Ненавязчивое обучение собственным примером не подавляет активность детей и
сохраняет им свободу выбора содержания своих занятий.
⮚ **Принцип признания права на ошибку.** При реализации Программы каждому ребенку предоставляется право использовать опыт и информацию по-своему, рассматривать и усваивать ее индивидуально, с позиций собственного опыта. Педагоги разрешают детям делать что-то «не так, как надо», пробовать, ошибаться, обнаруживать и исправлять
ошибки. Программа признает и утверждает за каждым ребенком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть. Нет больших и маленьких. Нет достигших и не достигших какой-то внешней нормы. У каждого есть свои сильные стороны и свои проблемы, свои приоритеты и потребности.
⮚ **Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.** Игра является формой освоения мира и развития, формой учения, специфической для детей раннего и дошкольного возраста. В игре ребенок приобретает и перерабатывает знания о мире, развивает способности, учится решать проблемы, устанавливает социальные отношения.

⮚ **Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.** Ребенок - прирожденный исследователь, в избытке одаренный любознательностью .Исследовательская активность является естественной формой детского освоения мира, процессов детского учения. Задача взрослых — разделить с ребенком его удивление и интерес, восхититься и удивиться вместе с ним и лишь затем дать необходимые знания, окрашенные этим удивлением. Нахождение собственных решений стимулирует детей к размышлениям, постановке вопросов и поиску ответов, принятию на себя ответственности за свои действия.
⮚ **Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования.** Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и
социокультурного окружения места расположения детского сада и использует гибкое планирование.
⮚ **Принцип дифференциации.** Дифференцированное обучение — это форма организации образовательной деятельности в детской группе, при которой Организация и педагоги организуют образовательный процесс и создают развивающую предметно-пространственную среду таким образом, чтобы они предоставляли возможность учесть готовности, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей. Необходимую информацию педагог собирает в ходе педагогических наблюдений за детьми и оценивания их готовности к обучению с помощью различных методов и приемов (например, беседа с детьми, записи их предпочтений, скрытое наблюдение, общение с родителями и т. д.).

⮚ **Принцип педагогической компетентности.**Программа требует от педагогов понимания:
- научно-методических основ образовательной деятельности; взаимосвязи теории, исследований и практики;
- последовательности периодов детского развития и происходящих в этот период процессов;
- интегрального воздействия на развитие ребенка биологических факторов и фактов окружающей среды;
- взаимосвязанности всех аспектов развития – физического, когнитивного, социального и эмоционального; условности разделения образовательной программы на пять образовательных областей;
- влияния социокультурного контекста на развитие ребенка и образовательных стратегий, использующихся на развитие ребенка

 **Подходы к формированию Программы.**Современное качество дошкольного образования строится на основе понимания процессов детского развития и осознанного применения современного дидактического инструментария с учетом характеристик и особенностей окружающего его семью и дошкольную организацию среды.
Программа рассматривает образовательный процесс в дошкольной организации как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое. Программа основана на положениях социального конструктивизма (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Ж. Пиаже и др.), а также учитывает основные выводы теории экологических систем, психологии эволюционного развития.
Программа уделяет большое внимание профессиональной подготовке педагогов. Педагоги должны понимать научно методологические основания программы, уметь объяснять содержание и методы своей работы.
⮚ **Системно-деятельностный подход,** разработанный под руководством А.Г.Асмолова**,** является методической платформой ФГОС ДО. Системно-деятельностный подход предполагает умение человека успешно пройти все этапы деятельности:
- формирование мотивации;
- планирование (постановка цели, задач, подбор средств);
- осуществление конкретных действий по достижению цели;
- рефлексия (самооценка причин успеха, неудачи, выводы).
⮚ **Системно-динамичный подход** (поддержка исследовательского поведения), разработанный при участии А.Н.Подьякова. Ребенок в сообществе со взрослыми и другими детьми учиться совместно решать задачи, исследовать окружающий мир, спорить и договариваться.
⮚ **Нейрофизиологический подход.**С точки зрения классической нейрофизиологии, построить и укрепить нейронные связи извне нельзя, только сам мозг может это сделать, самостоятельно определяя значимые для себя стимулы и опыт, полученные от социального взаимодействия и окружающей среды.
⮚ **Проектно-тематический подход к организации образовательной деятельности.**Стержневая конструкция организации образовательной деятельности по Программе – проектно-тематическое обучение. Проект можно обозначить как сознательно выбранную и целенаправленную деятельность детей и взрослых, занимающихся в запланированной по времени и по содержанию последовательности какой-либо темой из жизненной реальности детей.

 Проекты организуются по конкретным поводам, в которых отражаются склонности и интересы детей. Но в рамках проектов могут прорабатываться и темы, с которыми дети до сих пор еще не вступали в контакт, если они важны для адаптации детей в обществе и д ля расширения их понимания мира. Проектная работа является для детей интересной и богатой переживаниями в том случае, если они сами могут влиять на ход проекта. Поэтому проекты планируются не педагогом для детей, а совместно с детьми. Учение в проектах — это исследовательское и открывающее учение. При этом результат не известен заранее, ответы заранее не ясны. Напротив, дети и взрослые занимаются совместным процессом исследования, изучения и изыскания. Проекты — несмотря на необходимое планирование и подготовку —являются учебными структурами, открытыми для спонтанных идей детей, новых размышлений воспитательниц или импульсов родителей и других лиц.
ПОП ДО «Вдохновение» (Приложение № 1), стр. 19-31.

 ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Принципы и подходы к формированию РОП «Все про то, как мы живем».****При формировании программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части Основной образовательной программы Организации, авторы программы «Все, про то, как мы живем» руководствовались следующими* ***педагогическими принципами:***⮚ ***целостности,*** *который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;*

***⮚ деятельности,*** *который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а, добывать познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;*

***⮚ минимакса*** *– заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоение необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровням сложности;*

*⮚* ***психологической комфортности*** *– предполагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.;*

*⮚* ***вариативности*** *– предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора;
⮚* ***творчества –*** *означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.****Подходы РОП соответствую обязательной части Программы.****РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2) стр. 5-6*

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.** Программа предназначена для работы с детьми от 3 до 7 лет и реализуется в группах общеразвивающей направленности.ДОО функционирует в условиях полного дня (12 часов пребывания) в режиме 5-дневной рабочей недели. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость - 55
Количество групп – 2.
**1.2. Планируемые результаты.
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:**- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может
контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах
деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. (ФГОС ДО п.4.6.)
В дополнение к вышеуказанным общим целевым ориентирам предлагается более детализированный перечень отдельных целевых ориентиров, которым Программа уделяет особое внимание. Данные целевые ориентиры также могут быть достигнуты ребенком к моменту завершения дошкольного образования по Программе.
⮚ ***Целевые ориентиры в сфере общего личностного развития (развитие индивидуальных компетентностей):***• ребенок приобретает базовый опыт надежной привязанности и стабильных позитивных отношений на основе безусловного принятия, понимания и любви;
• ребенок приобретает опыт радости и счастья, физического и психологического благополучия.
⮚ ***Целевые ориентиры в развитии персональной ценностно-смысловой сферы:***• ребенок приобретает базовое доверие к миру, ощущение ценности жизни, начальное понимание детских «философских» вопросов о смысле жизни и смерти, выходящих за рамки естественнонаучного понимания мира, вопросов о добре и зле.
• ребенок к завершению дошкольного образования сохраняет способность к непосредственному удивлению и восхищению перед красотой и загадочностью окружающего мира и Вселенной.
⮚ ***Целевые ориентиры в сфере отношения ребенка к самому себе:***• ребенок приобретает позитивную самооценку, так называемую, положительную «Я-концепцию», выражающуюся в
положительной оценке собственной личности относительно определенных способностей и качеств; чувстве собственного достоинства, уверенности в собственных силах и способностях, и которая является фундаментом личностного здоровья и основой успеха ребенка как при дальнейшем обучении в школе, так и в построении социальных отношений и связей.
⮚ ***Целевые ориентиры в сфере развития мотивации***• ребенок приобретает ощущение автономности (сознание самоопределения);
• ребенок приобретает ощущение самоэффективности, или собственной компетентности, — сознание возможности влияния с помощью собственных действий или собственных компетентностей на свое окружение и осуществление контроля над ним; • у ребенка формируется саморегуляция — сознательное и добровольное руководство собственными действиями, например, с помощью самостоятельной постановки целей, самостоятельного оценивания результатов действий, коррекции действий и целей и постановки на этой основе новых целей;
• у ребенка развивается любознательность и интерес к познанию окружающего мира и другим формам активности.
⮚ ***Целевые ориентиры в сфере эмоционального развития (эмоциональная компетентность)***• ребенок приобретает способность к идентификации и выражению чувств; умение ощущать эмоциональное состояние других и адекватно на него реагировать (метаэмоциональная компетентность).
⮚ ***Целевые ориентиры в социально-эмоциональной сфере.***Социальные компетентности состоят в том, что человек может выстраивать и сохранять хорошие отношения с другими людьми, может представить себя на месте другого человека и до некоторой степени предвидеть его поведение, вербально и невербально общаться с другими людьми.
• Ребенок проявляет эмпатию — способность разумом и чувствами осознавать, что происходит с другими людьми (эмоциональная компетентность);
• Ребенок проявляет начальные коммуникативные способности, умение выражать свои мысли связно и понятно для других, а также умение слушать и понимать других;
• Ребенок демонстрирует способность и готовность к кооперации и работе в команде;
• Ребенок проявляет способность и готовность к самостоятельному разрешению простых конфликтов;
• Ребенок проявляет способность и готовность принимать на себя ответственность за собственные действия, за отношения с другими людьми, за состояние окружающего пространства и природы.
⮚ ***Целевые ориентиры в сфере познавательного развития.***• Ребенок демонстрирует первичные способности и готовности решать проблемы (анализ разного рода проблем, умение находить альтернативные пути их разрешения, оценивать эти пути, выбирать один из путей, претворять его в жизнь и производить проверку его успешности);
• Ребенок обладает логическим мышлением, способен к образованию понятий, формулировке гипотез («Может быть это происходит потому, что…»), культурой «анализа ошибок», состоящей в способности самостоятельно или совместно с другими
детьми или взрослыми обсуждать заблуждения, неверные решения, неправильно понятые смыслы, не соблюдение правил;
• Ребенок проявляет выраженную исследовательскую активность, любознательность, интерес к социокультурному и миру, отражающуюся в детских вопросах, гипотезах, предположениях, попытках объяснить явления природы и посту

⮚ ***Целевые ориентиры в сфере учения, «умение учиться»***«Умение учиться» является основой для осознанного приобретения знаний и компетентностей, то есть для непрерывного самостоятельного учения в течение всей жизни.
• сознательно и самостоятельно получать новые знания:
• целенаправленно получать и перерабатывать новую информацию;
• понимать новые знания, уяснять для себя их значение;
• организовывать полученные новые знания;
• обращаться со средствами массовой информации;
• применять и переносить полученные знания на различные ситуации и проблемы;
• гибко использовать знания в различных ситуациях.
⮚ ***Целевые ориентиры в области физического развития***• получает удовольствие и радость от движения, у него развивается мотивация к занятиям спортом, активному и здоровому образу жизни;
• проявляет интерес к новым движениям и двигательным задачам;
• ценит радость от совместных подвижных, командных игр (социально-коммуникативное развитие);
• приобретает разнообразный двигательный опыт: балансируя, лазая, бегая или раскачиваясь, развивает у себя чувство баланса, равновесия и совершенствует координацию своих мышц;
• начинает лучше чувствовать свое тело и учится контролировать свои движения, оценивать свои силы и возможности;
• осваивает разнообразные двигательные навыки, овладевает основными движениями и управляет ими;
• развивает физические качества — силу, ловкость, быстроту, координацию, реакцию, ориентировку в пространстве, ритм, равновесие.
ПОП ДО «Вдохновение» (Приложение № 1), стр. 58 – 66.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Планируемые результаты освоения программы*** *на этапе завершения дошкольного образования сформулированы в
виде социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка-дошкольника:
ребёнок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями,
проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учётом культуры и традиций
Краснодарского края; ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, её достижения; ребёнок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.
РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр.7.* ***.***

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:
2.1.** Содержание образования по пяти образовательных областях.
Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2016
В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую образовательную программу дошкольного образования*.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Направленияразвития*** | **Методические пособия, обеспечивающие реализациюданного содержания.** |
| ***Социальнокоммуникативноеразвитие*** | - ПОП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова,издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г.- Позитивные отношения.- Формирование надёжной привязанности.- Развитие эмоционального интеллекта – познание себя идругих. Стр. 75-89- Свирская Л.В. «Детский совет» - издательство «Национальное образование», Москва, 2015.- Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Как карапуши учились пониматьдруг друга. Сборник сказочных историй. М.: Национальное образование, 2016 г.- Алиева Э.Ф., О.Р.Родионова. Истории карапушек: как жить вмире с собой и другими? М.: Национальное образование, 2016 г. |
| ***Познавательноеразвитие*** | - ПОП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова,издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г.- Математика.- Окружающий мир: естествознание, экология и техника.- Окружающий мир: общество, история и культура. Стр. 89-124- Бостельман А. «Математика в любое время» - Издательство«Национальное образование, М.,2015. Михайлова-Свирская Л.В., Математика в д/с. М.: Национальноеобразование, 2016 г.- Михайлова- Свирская Л.В. «Математика в детском саду» -Издательство «Национальное образование, М.,2015.- Райхерт-Гаршхаммер Е. «Проектная деятельность вдошкольной организации» - Издательство «Национальноеобразование, М.,2015.- Шайдт А. «Почему? Философия с детьми» - Издательство«Национальное образование, М.,2015.- А.Хюндлингс, под редакцией А.Б.Казанцевой. Вода и воздух.Советы, игры и практические занятия для любопытных детей от4 до 7 лет. М.: Национальное образование, 2016 г. |
| ***Речевое развитие*** | ПОП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова,издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г.Речевое развитие, Стр.124 – 135.- Михайлова-Свирская Л.В. «Лаборатория грамотности» -Издательство «Национальное образование, М.,2015 |
| ***Художтвенно-эстетическое******развитие*** | ПОП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г.Художественно-эстетическое развитие, Стр. 135-157.- Б.Кьюксарт. Пластилинолепие. Занятия с пластилином для детей дошкольного возраста. М.: Национальное образование, Москва 2016 г.- Рокитянская Т.А. «Воспитание звуком» - Издательство Национальное образование, М.,2015.- Театрализованные игры с детьми от 2 лет под редакцией Рокитянской Т.А., Бояковой Е.В. М.: Национальное образование, 2016 г. |
| ***Физическое развитие*** | ПОП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г.Физическое развитие, Стр. 157-183. |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.****Содержание образовательной деятельности по программе «Все про то, как мы живем» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тематический блок***  | ***Цель блока*** |
| ***«Я и моя семья»***  | *Формирование положительного отношения к себе, создание условий для возникновения чувствасобственного достоинства; развитие инициативы и самостоятельности.* |
| ***«Мой детский сад»***  | *Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, созданиеусловий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, развития инициативы исамостоятельности.* |
| ***«Моя улица/микрорайон»***  | *Активизировать познавательный интерес детей и родителей к объектам социального мира.* |
| ***«Мой город/ станица»***  | *Формирование установки положительного отношения к своему городу (станице).* |
| ***«Мой край»***  | *Формирование у детей симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослымразличных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициямКубани, воспитание интереса к народной культуре и её истокам.* |
| ***«Моя страна»***  | *Формирование установки положительного отношения к своей стране, миру.* |

*РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр. 7-14*

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных
особенностей воспитанников.**Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО
(п.1.2.) и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. Реализация Программы в рамках деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать Программу через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект.
Основными **формами** организации образовательной деятельности по Программе являются:
❖ **Совместная образовательная деятельность со взрослым.**Строится с использованием системно-деятельностного подхода.
❖ **Самостоятельная деятельность.**Предполагает детскую инициативу и самостоятельный выбор ребенком средства обучения: материалов, игр и игрушек в центрах активности, мотивирующий их к деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.
**Методы**, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию
познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:
⮚ **Наглядные методы и приемы** - использование их отвечает дидактическому принципу наглядности и связано с
особенностями детского мышления.
Наблюдение - это целенаправленное, планомерное восприятие ребенком предметов и явлений окружающего мира, в
котором активно взаимодействуют восприятие, мышление и речь. С помощью этого метода воспитатель направляет
восприятие ребенка на выделение в предметах и явлениях основных, существенных признаков, на установление причинно следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями. В обучении детей используются наблюдение разного вида:
а) распознающего характера, с помощью которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений
(форма, цвет, величина и т.д.);
б) за изменением и преобразованием объектов (рост и развитие растений и животных и т.д.) -дает знания о процессах,
объектах окружающего мира;
в) репродуктивного характера, когда по отдельным признакам, устанавливается состояние объекта, по части - картина
всего явления

Метод демонстрации*,* включает различные приемы:
а) показ предметов - один из самых распространенных приемов обучения: дети рассматривают кукольную мебель и
одежду, посуду, домашние вещи, орудия труда, оборудование для рисования, лепки, аппликации и др.;
б) показ образца - один из приемов, которым пользуются при обучении изобразительной деятельности,
конструированию. Образцом может быть рисунок, аппликация, поделка;
в) показ способа действий - используется на занятиях по развитию движений, музыкальных, изодеятельности и др., он
должен быть точным, выразительным, разделенным на части; может быть полным или частичным;
г) демонстрация картин, иллюстраций помогает детям представить те стороны и свойства изучаемых предметов и
явлений, которые они не могут непосредственно воспринять.
Использование ТСО - в обучении дошкольников используется демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов.
В последнее время используются компьютеры. Этот метод позволяет показать детям те явления жизни, с которыми невозможно; делает учебный процесс более привлекательным.
⮚ **Словесные методы и приемы** – объяснение, рассказа, беседы, чтение (используют в тесной связи со словом,
пояснением).
Объяснение используется в процессе наблюдения явлений и рассматривания предметов, картин, в ходе упражнений и
т.д.; с его помощью уточняются непосредственные восприятия детей; должно быть выразительным, эмоциональным,
доступным детям. Рассказ - это живое, образное, эмоциональное изложение событий, содержащее фактический материал.
Рассказ воспитателя: должен быть образцом литературно правильной, образной и выразительной речи.
Рассказ детей - это может быть пересказ сказок, литературных произведений, рассказы по картинам, предметам, из
детского опыта, творческие рассказы. Чтение расширяет, обогащает знания детей об окружающей, формирует спосо бности-детей к восприятию и пониманию художественной литературы.

⮚ **Практические методы** связаны с применением знаний в практической деятельности, овладением умений и навыков
посредством упражнений.
⮚ **Игровые методы** – дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы
(загадки, упражнения-имитации, игровые действия и т.д.).
**Способы и средства реализации Программы.**Программа успешно реализуется с помощью технологии **«Детский совет» и технологии проектирования.
«Детский совет»** - форма взаимодействия, которая объединяет детей и взрослых вокруг событий и совместных дел,
обеспечивает детям позицию полноправных субъектов деятельности. Дети обсуждают проблемы, планируют, принимают
решения, то есть на основе свободного, осознанного и ответственного выбора определяют содержание своего образования.
Задача педагогов – эффективно моделировать «детский совет»: побуждать детей выражать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, формировать навыки общения, обучать правилам поочередного высказывания, развивать способности управлять своей свободой, принимать ответственность за себя и других.
**Технология проектирования**. Учение в проектах – это исследовательское и открывающее учение. Работа над проектом является для детей наиболее интересной в том случае, если они сами могут влиять на ход его реализации. В проекте самое важное — это процесс, а не результат или продукт. Проекты планируются и реализуются совместно с детьми. На всех этапах, от начала до конца, дети являются активными участниками процесса. Каждый ребенок приносит в проект свои компетенции и опыт, может сам все попробовать и терпеливо идти к цели. Взрослые являются модераторами, партнерами по диалогу, генераторами идей и учатся вместе с детьми. Проектная деятельность являются идеальным подходом для «открытия» или исследования детьми нового.
Для планирования проектов и организации образовательной деятельности, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования, который включает в себя:
⮚ «Модель года»
⮚ «План - карта проекта»
⮚ «Лотос план»
⮚ «Модель дня» или календарный план.

⮚ **«Модель года»** - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную группу на год, имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники: Новый год, Праздник пап (23 февраля) Праздник мам (8 марта), День Победы. Эти четыре события мы дополняем праздниками: День города, День матери, День космонавтики.
 Вместе эти события могут составить реперную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы проектов расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента.
В планировании проектов участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В плане
каждый отражается отдельным цветом (педагог – синий цвет, дети – зеленый цвет, родители – красный цвет).
В «Модели года» отражены обязательная часть Программы и часть, формируемая участника образовательных
отношений. (раздел 3.4.)
⮚ **«План - карта проекта»** – это примерный план работы над проектом, который составляется педагогом. Его основное назначение – подготовка педагога к образовательной деятельности: анализ результатов наблюдения за детьми и определение задач, которые необходимо решать в данный период, анализ и подбор содержания, форм и методов, позволяющих каждому ребенку овладеть компетенциями и пройти свои «шаги развития».

 План - карта проекта способствует построению эффективного взаимодействия педагога с детьми.
План - карта проекта содержит следующие разделы:
1*.* «Задачи».
2. «Содержание».
3. «Образовательные инициативы педагога в центрах активности».
4. «Взаимодействие с семьей».
5. «Особые события».
6. «Развивающая предметно-пространственная среда»

⮚ **«Лотос-план**» - это совместный план работы над проектом детей, педагогов и родителей. При его составлении, в
первую очередь учитываются интересы и образовательные запросы детей. План открыт для спонтанных детских идей и новых мыслей. Образовательные предложения взрослых (педагогов и родителей) могут быть основаны на понимании значимости содержания, не заявленного детьми, но актуального для их развития, такой подход позволяет выстраивать эффективное взаимодействие участников образовательных отношений, дает возможность поддержать познавательную инициативу и активность детей.
После внесенных в план образовательных инициатив детей и родителей, педагоги подбирают для обучения содержание, не заявленного детьми, но актуального для их развития.
⮚ **«Модель дня» или календарный план** отражает содержание, образовательные ситуации, задачи и средства
обучения совместной с педагогом и самостоятельной образовательной деятельности детей в центрах активности. В разделе плана «Совместная образовательная деятельность» педагог прописывает образовательную ситуацию и задачи совместной образовательной деятельности, а также средства обучения.
 В разделе плана «Самостоятельная деятельность» планируются средства обучения: материалы, игры и игрушки,
мотивирующие детей к самостоятельной деятельности, в процессе которой решаются образовательные задачи.
В разделе «Детская инициатива» педагог фиксирует, в каком центре работали дети в течение дня.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Вариативные формы, способы, средства реализации Программы «Все про то, как мы живем».****Реализация Программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными
формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе.
Ребёнок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.
Примером вариативных форм организации образовательной деятельности по Программе являются такие формы как:*❖ *утренний и вечерний общий групповой сбор;*❖ *образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;*❖ *проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;*❖ *коллекционирование;*❖ *конструирование, создание макетов, книг, альбомов;*❖ *различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;*❖ *взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;*❖ *досуги, праздники;*❖ *социальные акции;
Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию
познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего»
развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы
методов:*❖ *методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной
действительности, традициями нормами и моделями поведения:
-чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем
Краснодарского края;
-беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их
жизнедеятельности;
-рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей
края.*

❖ *методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим
ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных
эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:
-игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станицы;
-художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада,
народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным
особенностям народов Краснодарского края;
-турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития
эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия,
сопереживания.*❖ *методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с
окружающими взрослыми и сверстниками:
-различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.
-культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательноисследовательскую и др.)
Особое место в системе методов занимает «Модель четырёх вопросов». Благодаря этой модели педагог выявляет
актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока,
ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.
РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр. 15-21*

**2.2.1. Особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик.**Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей,
определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):
для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как
⮚ - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
⮚ - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
⮚ - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
⮚ - восприятие художественной литературы и фольклора,
⮚ - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
⮚ - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
⮚ - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
⮚ - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения,
игры на детских музыкальных инструментах),
⮚ - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. (в соответствии с ФГОС ДО п.2.7.)
 **Детская игра** является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют и реконструируют свою
жизненную реальность. Они обращаются с реальностью в соответствии со своими представлениями; они действуют и ведут себя так, как будто бы игра является реальностью. Дети в игре конструируют социальные отношения и создают подходящие для себя условия. Игра в наиболее выраженной форме является самоопределяемым учением с использованием всех чувств, с сильным эмоциональным компонентом, с приложением духовных и физических сил. Игра — это процесс целостного учения, потому что в нем задействована вся личность, и оно способствует развитию всей личности. В игре дети учатся добровольно и с удовольствием, через попытки и заблуждения, но без страха оказаться несостоятельными. В игре они сами задают себе вопросы и находят на них ответы. Это соответствует принципу содействия образованию и пониманию мира.
Игра является для детей возможностью вступить в отношения с другими лицами, сблизиться с ними, открыть для себя их своеобразные черты, сильные и слабые стороны и уважать их — а тем самым одновременно и лучше понять самих себя. Так они обретают веру в себя.

**2.2.2 Способы направления поддержки детской инициативы.**Включение детей в планирование работы по проекту происходит на традиционных групповых сборах в начале каждой
недели. Цель таких встреч: обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения,
корректировка, итоговая рефлексия.
Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии Л.В. Свирской "Детский совет" и "Модель четырех
вопросов" (в авторской редакции - "модель трех вопросов"; "модель четырех вопросов" является модификацией идеи
Л.В.Свирской, предложенной педагогическим коллективом ДОО № 201 г. Краснодара).
**"Модель четырех вопросов**" представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно,
родителям) по ходу беседы:
**1 вопрос:** "что мы знаем о...?"
Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания участников образовательных отношений по теме проекта.
**2 вопрос** (дополнительный "четвертый" вопрос): "что с этим можно делать?"
Цель данного вопроса: практически применить имеющиеся у участников образовательных отношений знаний в разных видах деятельности. Ответы на этот вопрос фиксируются педагогом в таблице во время беседы с обязательным указанием автора идеи, например: нарисовать путеводитель по детскому саду (Маша Г.). После того, как УОО выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела данной Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.
**3 вопрос:** "что мы хотим знать о...?"
Цель данного вопроса: создать условия для мотивации к деятельности по открытию нового знания.
**4 вопрос**: "что нужно сделать, чтобы узнать?"
Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.
Ответы на третий и четвертый вопросы также фиксируются в таблице во время беседы. Педагог, в конце всех
высказываний участников образовательных отношений, обогащает задачи проекта своими предложениями.
В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений
следующими речевыми формулами:
**Стимулирование высказываний**: "У кого какие идеи?", "Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете
что-то интересное!", "Мне очень интересно узнать ваше мнение!";
**Поддержка высказываний:** "Какая замечательная идея!", "Вот это придумка!", "Это наверняка будет очень
интересно!", "Чудесная мысль!" и т.п.
**Стимулирование размышлений:** "А что будет, если...?", "А как же нам это сделать?", "Кто поддерживает эту
идею?", "Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?"
В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и
действий УОО и **не подвергать их критике**, а осуществлять поиск и **создавать условия для оптимального их воплощения**("Я понимаю ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А кактогда поступить? Может быть так:...?").
**Задачи педагогов, направленные на поддержку детской инициативы:**• учитывать особые потребности возрастных групп, создавать условия и развивающую предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;
• дарить детям эмоциональную поддержку, защиту и чувство безопасности, являясь для них надежными и близкими людьми;
• быть внимательными к желаниям, потребностям и чувствам детей и принимают их всерьез;
• осознавать, что они являются примером для детей и создают в детском учреждении климат, характеризующийся взаимным уважением;
• привлекать детей к планированию и организации совместной жизни и создавать рамки, внутри которых дети могут выражать свои желания и предлагать свои идеи и мысли;
• поддерживать детей в том, чтобы договариваться и идти на компромиссы при наличии у них различных ожиданий;
• поощрять детей задавать вопросы и поддерживают их при поиске ответов.
• поддерживать детскую любознательность и интерес к учению и показывают детям, что и взрослые тоже учатся.
• поддерживать детей в том, чтобы находить свои собственные пути учения и решения, упорно продолжать работу над каким либо делом и поиск ответов на собственные вопросы.
• предоставлять пространство и время для игры, самостоятельных исследований, экспериментирования и конструирования.
• открывать совместно с детьми возможности для учения и приобретения опыта вне детского учреждения.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.****Способы поддержки детской инициативы РОП «Все про то, как мы живем» соответствуют обязательной части
Программы. РОП «Все про то, как мы живем», (Приложение № 2), стр. 22-27*

**2.2.3. Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.** Семья и дошкольная организация - два ключевых института социализации ребенка и, только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста. Однако, добиться качественных результатов в работе с родителями нельзя с помощью наставлений и назиданий, нужно организовать взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве. Для этого в МБДОУ МО г.Краснодар « Детский сад комбинированного вида № 24 организована модель взаимодействия с родителями воспитанников - **«Родительский университет».** В самом широком понимании «Родительский университет» - это место и время делового, духовного, конструктивного сотрудничества взрослых: родителей и педагогов во благо детей. **1. Принципы взаимодействия ДОО № 24 с родителями.**Характер взаимодействия педагогов и родителей строится на следующих принципах:
**Принцип содействия и сотрудничества.**«Родительский университет» обеспечивает участие родителей в деятельности ДОО. Родители принимают участие в разработке концепции развития ДОО, в планировании ее деятельности, в планировании проектов, в организации и проведении образовательной деятельности, участвуют в совместных мероприятиях с детьми, педагогами и другими родителями.

**Принцип деятельности.**Получить родителям собственный значимый опыт в вопросах воспитания, образования и развития детей позволяет
деятельностный подход. В процессе собственной деятельности и освоения ее содержание и форм у родителей запускаться механизм «саморазвития»

 **Принцип эмоционального благополучия.**Условием успешного взаимодействия педагогов и родителей является эмоциональная атмосфера, созданная в процессе
совместной деятельности.
**Принцип «Право на ошибку».**У каждого есть свои сильные стороны, свои проблемы. Не ошибается тот, кто ничего не делает! Ошибки используются в качестве источника ценного опыта и повышения компетентности родителей в вопросах образования, развития и обучения дошкольников.
**Принцип личного примера.**Влияние примера велико. Заинтересовать какой-то темой или работой можно только в том случае, если эта тема
интересна тебе самому. Ненавязчивое обучение на модели собственного поведения сохраняет активность и свободу выбора содержания.
**Содержание деятельности «Родительского университета».***1.* Участие родителей в формировании содержания Программы ДОО (в части, формируемой участниками
образовательных отношений).
Поддержать инициативы родителей в выборе содержания образования своих детей позволяет проектная деятельность.
Для эффективной работы над проектами и привлечением родителей к планированию образовательной деятельности
разработан алгоритм планирования, формы планов, система соцопросов и мотивирующих объявлений.
*1.1.* Родители участвуют в составлении примерного перспективного плана тематики детско-взрослых проектов «Модель года». «Модель года» предполагает участие детей и родителей в планировании и имеет форму реперного, то есть опорного планирования. Один раз в два месяца родители имеют возможность выбора темы проекта, которая, по их мнению, будет интересна и полезна детям.Для выявления образовательного запроса родителей проводится опрос: «Какие вопросы задают Вам дети? Возможно,они помогут нам определить темы будущих проектов». В результате появится много детских вопросов различной тематики.
1.2 Родители участвуют в составлении «Лотос-плана».
«Лотос-план» - совместный план работы над проектом. Инициативы участников образовательных отношений в «Лотосплане» обозначены разными цветами:
• инициатива детей,
• инициатива педагогов, инициатива родители.
«Лотос-план» педагоги после «детского совета» размещают в приемной в удобном для родителей месте, чтобы они
записали красным маркером свои идеи и предложения по теме проекта.
2. Участие в образовательной деятельности ДОО.
Большинство родителей интересуются, чем наполнена жизнь детей в детском саду и готовы принять участие в
образовательной деятельности, привнести свои особые умения: поставить кукольный спектакль, помочь посадить огород, выпилить лобзиком фигурки для раскрашивания и т.д. Кто-то из родителей может пригласить детей к себе на работу, организовать посещение музея, библиотеки, театра. Для того чтобы организовать эту работу мы используем интересные формы взаимодействия.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах образования, развития и воспитания детей дошкольного возраста.
Все родители мечтают вырастить хороших детей, и у большинства это выходит – и притом без помощи педагогических
книг, потому что искусство воспитания, как и всякое искусство, легче перенять, чем понять. Скрытый педагогический
потенциал родителей раскрывается и актуализируется во взаимодействии с педагогами и другими родителями. Для этого организуется «Родительский совет», позволяющий мотивировать родителей к саморазвитию и самообразования в вопросах образования, воспитания и развития детей.
**Формы взаимодействия.**Для эффективной деятельности «Родительского университета» используются интерактивные формы сотрудничества с
родителями. Интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог и обмен информацией, который позволяет:
✓ выявить многообразие точек зрения;
✓ обратиться к личному опыту участников;
✓ поддержать активность участников;
✓ соединить теорию и практику;
✓ обменяться опытом участников;
Одной из форм интерактивного взаимодействия является **маркерная доска обратной связи**. Она значительно повышает эффективность обмена информацией. На **доске обратной связи** педагоги и дети размещают для родителей социологические опросы и мотивирующие объявления.
**1. Социологические опросы.** Позволяют:
1. Принять участие в планировании и выбрать тему проекта, интересную для большинства родителей.
2. Получить информацию, личностно значимую для родителей, по теме проекта.
3. Участвовать в оценке образовательной деятельности.

 **Мотивирующие объявления.**Для включения родителей в реализацию проекта, на доске обратной связи дети вместе с педагогами размещают
объявления, касающиеся непосредственно образовательной деятельности.
Мотивирующие объявления позволяют:
1. Создать в группе «говорящую среду», то есть пополнить РППС в соответствии с темой проекта.
2. Мотивировать родителей принять участие в совместной образовательной деятельности, развлечениях и других
мероприятиях.
**Алгоритм включения родителей в планирование и реализацию проекта.**- выбор темы проекта родителями путем голосования;
- выявление личностно значимой информации и образовательного запросы родителей;
- совместное составление «лотос-плана»;
- включение родителей в реализацию проекта; - анализ или оценка совместной работы над проектом.
***Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.****Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, поэтому при реализации РОП «Все про то, как мы живем» необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.
Выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:****-информирование*** *- происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях,) либо
опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных),разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).****-обучение родителей:*** *лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.****-совместная деятельность****: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки и др.
РОП «Все про то, как мы живем», Приложении № 2, стр.25*

 ***3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.*3.1.Описание материально-техническое обеспечения Программы.**Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня
образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам
функционального комфорта. Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям определяемым:

1) в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды;

5) к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

При реализации программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: игровая зона. Она включает в себя; групповые площадки – индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка, хозяйственная зона.

|  |  |
| --- | --- |
| **Игровая зона** | **Оборудование** |
| Физкультурная площадка | Лазы, мишень, ворота для минифутбола с баскетбольными кольцами, стойка волейбольная, спортивные комплексы, скамьи. |
| Групповые площадки | Теневые навесы: игрушки – предметы оперирования; игрушки-персонажи, маркеры игрового пространства, оборудование для обще-развивающих упражнений, вспомогательное оборудование.Площадки: беседки, качели, балансиры, горки, скамьи, песочные дворики, карусели, малые архитектурные формы. |

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки – изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В раздевальных установлены спортивные уголки.

В здании детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Оборудование** | **Содержание деятельности** |
| Музыкальный зал | Пианино, музыкальный центр, комплекты аудиозаписей для слушания и музыкально-ритмических движений; наборы звучащих музыкальных инструментов; наборы шумовых музыкальных инструментов; костюмы детские и взрослые для театрализованной деятельности; ширма; ноутбук, мультимедийный проектор и экран; зеркальный шар; интерактивная доска, куклы для кукольного театра (перчаточные, ростовые). | Музыкальные занятия, индивидуальная работа, праздники, досуги, развлечения, занятия  |
| Физкультурный зал  | Наборы мягких модулей; скамьи гимнастические с бумом, тренажеры спортивные «Мини-твист», «Наездник», «Растяжение», «Мини степпер», беговая дорожка, тренажер спортивный силовой, дорожка спортивная тактильная, велотренажер детский, лесенка спортивная балансир, стойки баскетбольные с колесами, батут с держателем, ворота футбольные, щиты баскетбольные, скамьи для пресса, обручи, мячи разного размера, мешочки с песком, канат, набор для равновесии «Водяная лилия», набор для равновесия деревянный «Кочки», «Дорожки здоровья», музыкальный центр. | Занятия физической культурой, индивидуальная работа с использованием тренажеров, праздники, досуги, развлечения. |
| Кабинет педагога-психолога  | Дидактический набор «Пертра»;аппаратно- программный комплекс электропунктурной диагностики функционального состояния организма «РОФЭС»; ноутбук, магнитофон; набор музыкальных дисков с релаксационной музыкой; дидактический стол с набором развивающих игр;программный комплекс «Лонгитюд+ ЭДК». | Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия, консультирование родителей. |
| Многофункциональная комната:  | **Сенсорный центр:**Воздушно-пузырьковая колонна;интерактивная панель;интерактивный световой модуль;интерактивный бассейн;зеркальный шар;проектор визуальных эффектов;мягкие модули;релаксационные кресла;тактильные сенсорные доски;звуковая панель;тактильные дорожки;интерактивный песочный модуль.Экраны сенсорные для развития моторики, конструкторы модульные детские, деревья дидактические, комплекты-трансформеры из мягких модулей, коврики массажные, набор Монтессори, орнаменты Зайцева, коврики дидактические, учебно-дидактические пособия В.Воскобовича.Оборудование и материалы для изобразительной деятельности;наборы для экспериментирования;наборы развивающих игр; | Подгрупповая и индивидуальная корекционно-развивающая работа педагога-психолога.. Индивидуальная работа по коррекции развития познавательной сферы. |

**3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.** **Обязательная часть Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область  | Методическая литература |
| **Физическое развитие** | ПОП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, Издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г.- Утробина К.К. «Подвижные игры для детей 3-5 лет», Издательство ГНОМ, М., 2015г.- Желобкович Е.Ф. «150 эстафет для детей дошкольного возраста», Издательство ГНОМ, М., 2015г.- Л.Л.Соколова «Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников», Издательство «ДетствоПресс», М., 2016 г. |
| **Социально коммуникативное развитие** | ПОП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г.Свирская Л.В. «Детский совет» - издательство «Национальное образование», Москва, 2015.- Ларго Р «Детские годы» - издательство «Национальное образование», Москва, 2015.- Алиева Э.Ф., Радионова О.Р. Как карапуши учились понимать друг друга. Сборник сказочных историй. М.: Национальное образование, 2016 г.- Алиева Э.Ф., О.Р.Родионова. Истории карапушек: как жить в мире с собой и другими? М.: Национальное образование, 2016 г. |
| **Речевое развитие** | - ПОП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, издательство «Национальное образование»,Москва, 2016 г. Михайлова-Свирская Л.В. «Лаборатория грамотности» - Издательство «Национальноеобразование, М.,2015.- Речевые кубики «Речь: плюс» - Издательство «Национальное образование, М.,2016.- «Детская типография», набор штампов и рабочая тетрадь в комплекте - Издательство «Национальное образование, М.,2016.- «Буквы – пиши и стирай», тетрадь для письма маркером- Издательство «Национальное образование, М.,2016. |
| **Познавательное развитие** | ПОП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, издательство «Национальное образование»,Москва, 2016 г. - Бостельман А. «Математика в любое время» - Издательство «Национальное образование,М.,2015.Михайлова-Свирская Л.В., Математика в д/с. М.: Национальное образование, 2016 г.- Бостельман А., Финк М. «Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду» - Издательство «Национальное образование, М.,2015.  |
| **Художественно****эстетическое развитие** | ПОП ДО «Вдохновение», В.К.Загвоздкин, И.Е.Федосова, издательство «Национальное образование», Москва, 2016 г. - Бостельман А. «Математика в любое время» - Издательство «Национальное образование, М.,2015.Михайлова-Свирская Л.В., Математика в д/с. М.: Национальное образование, 2016 г.- Бостельман А., Финк М. «Экспериментируем и играем на подносе: 40 идей для занятий с детьми в яслях и детском саду» - Издательство «Национальное образование, М.,2015. |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| -Социально коммуникативное развитие- Речевое развитие- Познавательное развитие- Художественно эстетическое развитие | Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ |

**3.3. Режим дня и распорядок.**

Организация режима пребываниям детей в организации – 12 часов. Режим дня позволяет организовать и целесообразно распределить временные ресурсы детей в течение дня и выстроить гармоничное сочетание различных видов деятельности, периодов бодрствования и отдыха, питания и прогулок. Режим дня составлен с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. От 04.04.2014) режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

**Реализация Программы делится на два периода:** - I период – 1 неделя сентября – 4 неделя мая.

 - II период – 1 неделя июня – 4 неделя августа.

**Режим дня и распорядок для детей 5-6 лет на I период 1 неделя сентября – 4 неделя мая, 12 часов пребывания**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00 – 8.10  | Приход детей, осмотр, беседы, игры, общение |
| 8.10 – 8.20  | Утренняя гимнастика |
| 8.20 – 8.30  | Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30 – 8.45  | Завтрак |
| 8.45 – 9.00  | Свободная деятельность детей |
| 9.00 – 10.30\*  | - «Детский совет» (вводный),- совместная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность по самоопределениюв центрах активности- «Детский совет» (итоговый) |
| 9.40 – 11.00  | Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки |
| 10.30 - 10.40  | Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак |
| 11.30 – 12.20  | Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду |
| 12.20 - 12.50  | Обед |
| 12.50 – 15.00  | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 – 15.15  | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения |
| 15.15 – 15.30  | Полдник |
| 15.30 – 17.50  | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Возвращение спрогулки. |
| 17.50 – 18.00  | «Детский совет» (подведение итогов дня) |
| 18.00 – 18.30  | Подготовка к ужину. Ужин. |
| 18.30 – 19.00  | Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой |

\*Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе.
При проведении ОД в музыкальном зале и спортивном зале время более точное.

**Режим дня и распорядок для детей 6-7 лет на I период 1 неделя сентября – 4 неделя мая, 12 часов пребывания**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00 – 8.10  | Приход детей, осмотр, беседы, игры, общение |
| 8.10 – 8.20  | Утренняя гимнастика |
| 8.20 – 8.30  | Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30 – 8.45  | Завтрак |
| 8.45 – 9.00  | Свободная деятельность детей |
| 9.00 – 10.10\*  | - «Детский совет» (вводный),- совместная образовательная деятельность и самостоятельная деятельность посамоопределению в центрах активности- «Детский совет» (итоговый) |
| 10.10 – 10.20  | Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак |
| 10.20 – 11.30  | Подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки |
| 11.30 -12.00\*\*  | Музыкальное занятие,Занятие по физической культуре |
| 12.00 – 12.30  | Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду |
| 12.30 - 13.00  | Обед |
| 12.50 – 15.00  | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15.00 – 15.15  | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения |
| 15.15 – 15.30  | Полдник |
| 15.30 – 17.50  | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Возвращение с прогулки. |
| 17.50 – 18.00  | «Детский совет» (подведение итогов дня) |
| 18.00 – 18.30  | Подготовка к ужину. Ужин. |
| 18.30 – 19.00  | Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой |

\*Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе.
При проведении ОД в музыкальном зале и спортивном зале время более точное.

**Режим дня и распорядок для детей 5-6 лет на II период - 1 неделя июня – 4 неделя августа, 12 часов пребывания**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00 – 8.10  | Приход детей, осмотр, беседы, игры, общение |
| 8.10 – 8.20  | Утренняя гимнастика |
| 8.20 – 8.30  | Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30 – 8.45  | Завтрак |
| 8.45 – 9.00  | Самостоятельная деятельность, подготовка к выходу на улицу |
| 9.00 – 12.00  | Прогулка: «Детский совет» (вводный), совместная образовательная и самостоятельнаядеятельность по самоопределению в центрах активности; «Детский совет» (итоговый);игры, наблюдения |
| 10.30 - 11.00  | Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак |
| 12.00 – 12.20  | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду |
| 12.20 - 12.40  | Обед |
| 12.40 – 13.00  | Подготовка ко сну |
| 13.00 – 15.30  | Дневной сон |
| 15.30 – 15.45  | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения |
| 15.45 – 16.00  | Полдник |
| 16.00 – 17.45  | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей |
| 17.45 – 18.00  | «Детский совет (подведение итогов дня) |
| 18.00 - 18.15  | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину |
| 18.15 – 18.30  | Ужин |
| 18.30 – 19.00  | Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой |

**Режим дня и распорядок для детей 6 -7 лет на II период - 1 неделя июня – 4 неделя августа, 12 часов пребывания**

|  |  |
| --- | --- |
| 7.00 – 8.10  | Приход детей, осмотр, беседы, игры, общение |
| 8.10 – 8.20  | Утренняя гимнастика |
| 8.20 – 8.30  | Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры |
| 8.30 – 8.45  | Завтрак |
| 8.45 – 9.00  | Самостоятельная деятельность, подготовка к выходу на улицу |
| 9.00 – 12.00  | Прогулка: «Детский совет» (вводный), совместная образовательная и самостоятельнаядеятельность по самоопределению в центрах активности; «Детский совет» (итоговый);игры, наблюдения |
| 10.30 - 11.00  | Подготовка ко 2-му завтраку, 2-й завтрак |
| 12.00 – 12.20  | Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду |
| 12.30 - 12.50  | Обед |
| 12.50 – 13.00  | Подготовка ко сну |
| 13.00 – 15.30  | Дневной сон |
| 15.30 – 15.45  | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения |
| 15.45 – 16.00  | Полдник |
| 16.00 – 17.45  | Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей |
| 17.45 – 18.00  | «Детский совет (подведение итогов дня) |
| 18.00 - 18.15  | Возвращение с прогулки, подготовка к ужину |
| 18.15 – 18.30  | Ужин |
| 18.30 – 19.00  | Самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями, уход детей домой |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**Для планирования и организации образовательной деятельности, с учетом традиционных событий, праздников и
мероприятий, обеспечивающих участие детей как субъектов деятельности, разработан алгоритм планирования:
**«Модель года»** - примерное перспективное планирование тематики детско-взрослых проектов на каждую возрастную
группу на год, имеющее опорные точки, такие как общепризнанные праздники:
• Новый год,
• Праздник пап (23 февраля)
• Праздник мам (8 марта),
• День Победы.
Эти четыре события мы дополняем праздниками:
• День города,
• День матери,
• День космонавтики.
 Вместе эти события могут составить реперную (опорную, точечную) структуру образовательной деятельности. Кроме этого, в «Модели года» есть перечень тем проектов, которые планирует реализовать педагог, так как они позволят дошкольникам продвинуться в развитии и приобрести значимый опыт. Эти предполагаемые темы проектов расположены в графе «Примерные проекты». Однако, в связи с тем, что трудно предположить, когда дети данной группы будут готовы изучать ту или иную тему, запланированную педагогом, сроки их реализации не имеют жесткого регламента. В планировании проектов участвуют все участники образовательных отношений (педагоги, дети, родители). В плане каждый участник образовательных отношений отражается отдельным цветом (педагог – синий цвет, дети – зеленый цвет, родители – красный цвет).

**«МОДЕЛЬ ГОДА» Примерное планирование проектов в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Недели***  | **Сентябрь**  | **Октябрь**  | **Ноябрь**  | **Примерные проекты**  |
| **1**  | **Воспитатель**  |  | **Воспитатель**  |  | **Воспитатель**  |  | «В мирепрофессий»«В мире птиц»«Мир игр»«Мир цветов»«Дорожная азбука»«В мире музыки»       |
| **2**  | **Дети**  |  | **Дети**  |  | **Дети**  |  |
| **3**  | **Воспитатель**  | ***\*«Мой город»***  | **Воспитатель**  | ***\*«Мой край»***  | **Воспитатель**  |  **«День матери»**  |
| **4**  | **Дети**  |  | **Родители**  |  | **Дети**  |  |
| ***Недели***  | **Декабрь**  | **Январь**  | **Февраль**  |
| **1**  | **Воспитатель**  | ***\*«Мой край»***  | **Воспитатель**  |  | **Воспитатель**  | ***\*«Моя страна»***  |
| **2**  | **Дети**  |  | **Дети**  |  | **Дети**  |  |
| **3**  | **Воспитатель**  | **«Новый год»**  | **Воспитатель**  | ***\*«Мой край»*** | **Воспитатель**  | **«День защитника****отечества»** |
| **4**  | **Родители**  |  | **Дети**  |  | **Родители**  |  |
| ***Недели***  | **Март**  | **Апрель**  | **Май**  |
| **1**  | **Воспитатель**  | **«Мамин праздник»**  | **Воспитатель**  |  **«Мир космоса»**  | **Воспитатель**  | **«День Победы»**  |
| **2**  | **Дети**  |  | **Родители**  |  | **Дети**  |  |
| **3**  | **Воспитатель**  | ***\*«Моя страна»***  | **Воспитатель**  | ***\*«Я и моя семья»***  | **Воспитатель**  | ***\*«Мой детский сад»***  |
| **4**  | **Дети**  |  | **Дети**  |  | **Дети**  |  |
| ***Недели***  | **Июнь**  | **Июль**  | **Август**  |
| **1**  | **Воспитатель**  | **«День России»** | **Воспитатель**  |  | **Воспитатель**  |  |
| **2**  | **Родители**  |  | **Дети**  |  | **Родители**  |  |
| **3**  | **Воспитатель**  | ***\*«Мой детский*** ***сад»***  | **Воспитатель**  | ***\*«Моя улица»***  | **Воспитатель**  | ***\*«Мой город»***  |
| **4**  | **Дети**  |  | **Дети**  |  | **Дети**  |  |

* ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (РОП «Все про то, как мы живем»)***

**«МОДЕЛЬ ГОДА» Примерное планирование проектов в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Недели** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Примерные проекты** |
| 1 | Воспитатель |  | Воспитатель | **«Волшебница осень»** | Воспитатель |  | «В мире военных профессий»«Кто придумал часы»«Мир моря»«Шахматы»«Мир букв»«В мире прелестных птиц»«Мир игр»«Дорожная азбука»«Круговорот воды в природе»«Развитие растений из семени» |
| 2 | Дети |  | Дети |  | Дети |  |
| 3 | Воспитатель | ***\*«Мой город»*** | Воспитатель | ***\*«Мой край»*** | Воспитатель | **«День матери»** |
| 4 | Дети |  | Родители |  | Дети |  |
| Недели | Декабрь | Январь | Февраль |
| 1 | Воспитатель | ***\*«Мой край»*** | Воспитатель |  | Воспитатель | ***\*«Моя страна»*** |
| 2 | Дети |  | Дети |  | Дети |  |
| 3 | Воспитатель | **«Новый год»** | Воспитатель | ***\*«Мой край»*** | Воспитатель | **«День защитника отечества»** |
| 4 | Дети |  | Дети |   | Родители |   |
| Недели | Март | Апрель | Май |
| 1 | Воспитатель | **«Мамин праздник»** | Воспитатель | **«Мир космоса»** | Воспитатель | **«День победы»** |
| 2 | Дети |  | Родители |  | Дети |  |
| 3 | Воспитатель | ***\*«Моя страна»*** | Воспитатель | ***\*«Я и моя семья»*** | Воспитатель | ***\*«Мой детский сад»*** |
| 4 | Дети |  | Дети |  | Дети |  |
| Недели | Июнь | Июль | Август |
| 1 | Воспитатель | **«День России»** | Воспитатель |  | Воспитатель |  |
| 2 | Родители |  | Дети |  | Родители |  |
| 3 | Воспитатель | ***\*«Мой детский сад»*** | Воспитатель | ***\*«Моя улица»*** | Воспитатель | ***\*«Мой город»*** |
| 4 | Дети |  | Дети |  | Дети |  |

* + ***Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (РОП «Все про то, как мы живем»)***

**3.5.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарноэпидемио-логическим требованиям.
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного
потенциала пространства Организации. Группы и участки обеспечены материалами, оборудованием и инвентарём для
развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
**Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.
1) Насыщенность среды** соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на
участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
**2) Трансформируемость пространства:** педагоги и дети имеют возможность вносить изменения в развивающую
предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
**3) Полифункциональность материалов:** дети и педагоги используют различные составляющие предметной среды
(детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), в группе находятся полифункциональные (не обладающих жесткозакрепленным способом употребления) предметы, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
**4) Вариативность среды:** наличие в организации и групповых помещениях различных пространств (для игры,
конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивают
свободный выбор детей. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
**5) Доступность среды:** доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная
деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды
детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
**6) Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по
обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности.
В «Центре науки и экспериментирования» имеются:**• разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
• различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
• предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
• предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
• приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;
• магниты;
• технические игрушки: различные виды машин и др.;
• материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
• печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;
• печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
• тематические журналы в бумажном виде;
• глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
• рабочие тетради для протоколирования и зарисовки наблюдений;
• контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
• интерактивный стол, интерактивная доска, компьютерная техника;
• различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
• расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;
• «Книга открытий» (книга, созданная руками детей).
**В «Центре творчества» имеются:**•бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
•коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки,

 **В «Центре конструирования» имеются:**• конструктор разного размера и материалы для конструирования;
• конструкторы, в том числе позволяющие собирать и программировать простейших роботов;
• схемы для конструирования;
• мягкие модули разного размера.
**В «Центре театра и музыки» имеются:**• музыкальные инструменты (шумовые, ударные, народные);
• музыкальные инструменты, сделанные своими руками;
• музыкальные игрушки;
• костюмы, головные уборы, различные предметы для переодевания;
• магнитофон, записи различной музыки.
**В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:**• полка-витрина для книг отделениями на разном уровне, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;
• книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
• книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;
• журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
• журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям
перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира;
• буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;
• буквы и слова, вырезанные из журналов, газет; буквы из разных материалов, в том числе буквы разных алфавитов,
разных начертаний, слова на других языках;
• бумага разного цвета, формата и плотности (для рисования, создания книжек);
• механическая пишущая машинка;
• заготовки обложек для книг;• краски, карандаши, фломастеры, маркеры;
• технические приспособления (диктофон и др.);
• шнурки, тесемки, ленточки, клей для склеивания листов;
• «стульчик автора» (специально оформленный, парадно отличающийся от всех других).
**В «Центре игры» имеются:**• комплект детских пластиковых инструментов: молотки, пилы, отвертки, плоскогубцы, дрель, ножницы;
• строительный материал для исторических и футуристических построек, в том числе коробки, картонные трубки, отрезы ткани и иные материалы;
• пластиковые контейнеры для хранения атрибутов для различных сюжетно-ролевых игр по возрасту;
• атрибуты к сюжетно-ролевым играм, в том числе, сделанные руками детей;
• чехлы на мебель, для уединения и сюжетных игр;
• отрезы тканей различных размеров для сюжетных игр.